**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»**

***УТВЕРЖДАЮ:***

***Директор МКОУ СОШ с. Малая Кема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*О.М. Симоненко*

Приказ №

*М.П.*

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_\_/О.П. Гаркуша/

28.08.2019 г**.**

**Рабочая программа по русскому языку**

(базовый уровень)

**5 класс**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

высшей категории Гаркуша О.П.

2019

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы: под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа реализована в учебнике Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

**Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Количество часов по авторской программе – 210. Количество часов по учебному плану школы – 210 (6 часов в неделю). Базовое изучение предмета. Изменения в программу не вносятся.

**Планируемые результаты по предмету**

В результате изучения **русского языка**учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Содержание учебного предмета**

**Учебно-тематический план (Изменения, вносимые в учебно-тематический план)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по данной рабочей программе |
| Язык. Речь. Общение. | 3 ч. (в т. ч. 2 р/р). | 4 ч. (в т. ч. 1 р/р). |
| Повторение пройденного в 5 классе. | 9 ч. (в т. ч. 1 к/р,2 р/р). | 9 ч. (в т. ч. 1 к/р). |
| Текст. | 5 ч. (в т. ч. 5 р/р). | 5 ч. (в т. ч. 5 р/р). |
| Лексика. Культура речи. | 12 ч. (в т. ч. 1 к/р,2 р/р). | 12 ч. (в т. ч. 1 к/р,3 р/р). |
| Фразеология. Культура речи | 4 ч. (в т. ч. 1 к/р,1 р/р). | 4 ч. (в т. ч. 1 к/р,1 р/р). |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 34 ч. (в т. ч. 4 к/р,12 р/р). | 34 ч. (в т. ч. 3 к/р,8 р/р). |
| Имя существительное | 25  ч. (в т. ч. 3 к/р,6 р/р). | 25 ч. (в т. ч. 1 к/р,3 р/р). |
| Имя прилагательное | 25 ч. (в т. ч. 3 к/р,6 р/р). | 25 ч. (в т. ч. 2 к/р,6 р/р). |
| Имя числительное | 18 ч. (в т. ч. 2 к/р,4 р/р). | 18 ч. (в т. ч. 2 к/р,2 р/р). |
| Местоимение | 25 ч. (в т. ч. 3 к/р,6 р/р). | 25 ч. (в т. ч. 1 к/р,4 р/р). |
| Глагол | 31 ч. (в т. ч. 4 к/р,6 р/р). | 31 ч. (в т. ч. 2 к/р,5 р/р). |
| Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 20 ч. (в т. ч. 1 к/р,2 р/р). | 18 ч. (в т. ч. 1 к/р,2 р/р). |
| **ИТОГО** | **210** | **210** |

**Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректир. сроки прохождения |
| **1 четверть** | | | | |
| **Язык – важнейшее средство общения**  **3 часа + 1 час Р.Р.; 6 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 1 | Вводный урок. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий |  |  |
| 2 | Русский язык-один из развитых языков мира. | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ стихотворения. |  |  |
| 3 | Язык, речь, общение. | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова, строят свое рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание. |  |  |
| 4 | **Р.Р. Ситуация общения.** | Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации, анализ стихотворения; приводят собственные примеры. |  |  |
| **Повторение пройденного в 5 классе.**  **9 часов ; 6 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 5 | Фонетика. Фонетический разбор слова. | Работа с текстом, упражнениями учебника, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение фонетического разбора, делят лова на группы. |  |  |
| 6 | Морфемы. Морфемный разбор слова. | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах, заполнение таблицы морфемами, графически обозначают орфограммы. |  |  |
| 7 | Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило, выполняют упражнения, пишут объяснительный диктант. |  |  |
| 8 | Части речи. Морфологический разбор. Орфограммы в окончаниях слов. | Графическое выделение морфем в словах, выборочный диктант, выполнение морфологического разбора, графически обозначают орфограммы. |  |  |
| 9 | Словосочетание. | Фронтальная беседа, выделяют, группируют и составляют словосочетания; работа в группах. |  |  |
| 10 | Простое предложение. Пунктуация простом в предложении. | Списывают тексты, расставляя знаки препинания, составляют таблицу и подбирают примеры из текста; самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка |  |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания; осуществляют устный и письменный синтаксический разбор предложений.; составляют сложные предложения по схемам. |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. Синтаксический и пунктуационный разбор. | Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их  схемы; оставляют диалоги на заданную тему; подбирают предложения по схемам. |  |  |
| 13 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение в начале года».** | Пишут диктант, выполняют грамматические задания. |  |  |
| **Текст.**  **5 часов Р.Р. ; 6 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 14 | **Р.Р. Текст, его особенности.** | Выполнение работы над ошибками, допущенными при написании диктанта; узнают признаки текста; характеризуют текст по форме, виду и типу  речи; озаглавливают тексты, расставляют знаки препинании; устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями |  |  |
| 15 | **Р.Р.** **Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.** | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. |  |  |
| 16 | **Р.Р. Основные признаки текста.** | Продолжают текст по данному началу, пересказывают текст; создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова; систематизируют основные признаки текста. |  |  |
| 17 | **Р.Р. Стили речи.** | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений |  |  |
| 18 | **Р.Р. Официально-деловой стиль.** | Узнают особенности текстов официально-делового стиля.  Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. |  |  |
| **Лексика. Культура речи**  **9 часов + 3 часа Р.Р.; 6 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 19 | Повторение изученного по лексике в 5 классе. | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии, объясняют различие лексического и грамматического значений слов, работают с текстом, разгадывают кроссворд. |  |  |
| 20 | Слово и его лексическое значение. | Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе ор-  фограмм, определяют стиль, тему, основную мысль текстов; выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в пере нос НО м значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. |  |  |
| 21 | Общеупотребительные слова и профессионализмы. | Выделяют в речи общеупотребительные слова, находят в текстах общеупотребительные слова; различают профессионализмы, находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре, составляют предложения с профессионализмами |  |  |
| 22 | **Р.Р. Собирание материалов к сочинению.** | Выступают с сообщением о художнике, анализируют содержание картины; отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задавать вопросы для уточнения информации. |  |  |
| 23 | **Р.Р. Сочинение по картине А. П. Герасимова «После дождя»** | Написание сочинения. |  |  |
| 24 | Диалектизмы. | Различают диалектизмы, находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре, подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова, приводят примеры диалектизмов. |  |  |
| 25 | **Р.Р. Сжатое изложение упр. 119** | Под руководством учителя сжимают текст, отвечают на вопросы, воспринимать на слух информацию, выделяют микротемы, пишут сжатое изложение. |  |  |
| 26 | Исконно русские и заимствованные слова. | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов, определяют происхождение слов по этимологическому словарю; отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова; пишут диктант, заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении  упражнения, составляют словосочетания с заимствованиями |  |  |
| 27 | Устаревшие слова. | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному  запасу лексики; определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря; работа в группах- находят устаревшие слова в художественном тексте. |  |  |
| 28 | Неологизмы. | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и  пассивному запасу; выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей; объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. |  |  |
| 29 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, определяют заимствованные слова в тексте, указывают признаки научного стиля в тексте. |  |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Лексика»** | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста. |  |  |
| **Фразеология. Культура речи. Культура речи**  **3 часа + 1 час Р.Р.; 6 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 31 | Фразеологизмы. | Осознают основные понятия фразеологии; различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения; работают в группах, подбирая к иллюстрациям фразеологизмы. |  |  |
| 32 | Источники фразеологизмов. | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов, составляют предложения с фразеологизмами, готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов, выборочный диктант |  |  |
| 33 | **Р.Р. Словари.** | Индивидуальные сообщения о различных видах словарей, извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных  слов, этимологического), записывают примеры словарных статей |  |  |
| 34 | *Зачет по теме «Фразеология»* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи.**  **26 часов + 8 часов Р.Р.; 6 часов в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 35 | Повторение изученного в 5 классе. | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования, выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. |  |  |
| 36 | Повторение изученного в 5 классе. | Группируют однокоренные слова, составляют небольшие тексты на заданные темы, составляют словосочетания с данными словами., работают с текстом, заполняют таблицу видов орфограмм. |  |  |
| 37 | **Р.Р. Описание помещения.** | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений, находят в художественных текстах элементы описания помещений. |  |  |
| 38 | Основные способы образования в русском языке. | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. |  |  |
| 39 | Основные способы образования в русском языке. | Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике  слова; составляют цепочки однокоренных слов. |  |  |
| 40 | **Р.Р.**  **Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.** | Отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задают вопросы для уточнения информации. |  |  |
| 41 | **Р.Р. Сочинение-описание «Моя комната – моё лицо».** | Написание сочинения, используя составленный план  и собранные материалы. |  |  |
| 42 | Основные способы образования в русском языке. | Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов, выполняют упражнения учебника. |  |  |
| 43 | **Р.Р. Этимология слов.** | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю, готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. |  |  |
| 44 | **Р.Р. Подготовка к выборочному изложению.** | Отвечают на вопросы, воспринимают на слух информацию, озаглавливают текст, составлять план работы над изложением, анализируют правописание словарных слов. |  |  |
| 45 | **Р.Р. Написание выборочного изложения упр.166.** | Написание выборочного изложения. |  |  |
| 46 | Чередующиеся гласные, зависящие от суффикса | Усваивают правило, заполняют таблицу, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 47 | Чередующиеся гласные, зависящие от согласного. | Усваивают правило, заполняют таблицу; выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные, пишут выборочный диктант. |  |  |
| 48 | Чередующиеся гласные, зависящие от значения. | Усваивают правило, заполняют таблицу, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне |  |  |
| 49 | Чередующиеся гласные, зависящие от ударения. | Усваивают правило, анализируют и составляют таблицу; работают в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ). |  |  |
| 50 | Обобщение по теме «Чередующиеся гласные». | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, объяснительный диктант. |  |  |
| 51 | *Тестовая проверочная работа по теме «Чередующиеся гласные»* | Знакомятся с заданиями работы, задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с тестовыми заданиями. |  |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 52 | Буквы И-Ы после приставок. | Усваивают правило, выполняют упражнения, *о*бразовывают от слов однокоренные слова |  |  |
| 53 | Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ | Анализируют таблицу, выполняют упражнения |  |  |
| 54 | Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ | Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них, работают в парах по индивидуальным карточкам. |  |  |
| 55 | Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; составляют текст, используя предложенные слова. |  |  |
| 56 | Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ | Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений, работа с перфокартами, отрабатывают навыки работы со словарем. |  |  |
| 57 | *Тестовая проверочная работа по теме «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»* | Знакомятся с заданиями работы, задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с тестовыми заданиями. |  |  |
| 58 | Соединительные О-Е в сложных словах. | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных гласных в сложных словах, образуют сложные слова от данных в упражнении слов, объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. |  |  |
| 59 | Сложносокращенные слова. | Усваивают понятие сложносокращенного слова, образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. |  |  |
| 60 | Сложносокращенные слова. | Выполняют работу в парах, осуществляют взаимопроверку; анализируют собственные ошибки. |  |  |
| 61 | **Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро».** | Выступают с сообщением о художнике, анализируют содержание картины; отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задавать вопросы для уточнения информации. |  |  |
| 62 | **Р.Р. Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро».** | Написание сочинения. |  |  |
| 63 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Выделяют значимые части слова и способ его образования, выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. |  |  |
| 64 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Заполняют таблицу, определяют исходное слово в словообразовательной  цепочке. |  |  |
| 65 | Систематизация и обобщение по теме «Словообразование» | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, проверочная работа с элементами самоконтроля. |  |  |
| 66 | Систематизация и обобщение по теме «Словообразование» | Составляют сложный план сообщения об изученном разделе языка, приводят примеры образования слов, делают словообразовательный разбор. |  |  |
| 67 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование».** | Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями. |  |  |
| 68 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте). |  |  |
| **Имя существительное.**  **22 часа + 3 часа Р.Р.; 6 часов в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 69 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Активизируют знания об имени существительном как о части речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного и его  синтаксическую роль |  |  |
| 70 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, составляют словосочетания и предложения с именами существительными; выполняют работу с упражнениями учебника. |  |  |
| 71 | **Р.Р. Эпистолярный жанр. Письмо.** | Знакомятся с эпистолярным жанром, определяют его особенности; прослушивают рассказ А. П. Чехова, пишут письмо другу. |  |  |
| 72 | Имя существительное как часть речи | Анализируют и заполняют таблиц, выполняют задания учебника, пишут выборочный диктант. |  |  |
| 73 | Разносклоняемые имена существительные. | Распознают разносклоняемые имена существительные, заполняют и озаглавливают таблицу, склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. |  |  |
| 74 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя.* | Усваивают правило написания; выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. |  |  |
| 75 | **Р.Р. Публичное выступление.** | Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание. |  |  |
| 76 | Несклоняемые имена существительные. | Распознают несклоняемые имена существительные, составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах; пишут диктант по памяти. |  |  |
| 77 | Род несклоняемых существительных. | Определяют род несклоняемых имён существительных, приводят собственные примеры; составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами  существительными, записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край. |  |  |
| 78 | Имена существительные общего рода. | Распознают имена существительные общего рода, составляют предложения с именами существительными общего рода и  согласуют их с другими частями речи; выполняют задания учебника. |  |  |
| 79 | Морфологический разбор имени существительного. | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный разбор имён существительных. |  |  |
| 80 | Морфологический разбор имени существительного. | Выполняют проверочную работу с последующей самопроверкой. |  |  |
| 81 | **Р.Р. Сочинение на основе личных впечатлений упр. 236** | Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека, написание сочинения на основе личных впечатлений с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы. |  |  |
| 82 | НЕ с существительными. | Усваивают правило написания *не* с существительными; различают  *nе-* - приставку, *nе* - часть корня и *nе* - отрицательную частицу; заполняют таблицу примерами. |  |  |
| 83 | НЕ с существительными. | Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм  и расставляя знаки препинания, |  |  |
| 84 | НЕ с существительными. | Работа с орфограммой, объяснительный диктант |  |  |
| 85 | Суффиксы ЧИК – ЩИК. | Усваивают правило, выполняют упражнения разного уровня для отработки правила. |  |  |
| 86 | Суффиксы ЧИК – ЩИК. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм, узнают слова по толкованию их лексического значения. |  |  |
| 87 | Гласные в суффиксах ЕК – ИК. | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; заменя-  ют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |  |  |
| 88 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозна-  чают условия выбора орфограмм. |  |  |
| 89 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. | Определяют значения суффиксов в словах, письменно объясняют способы образования слов, пишут распределительный диктант. |  |  |
| 90 | Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное» | Обобщают изученное, отвечать на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |  |  |
| 91 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»** | Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями. |  |  |
| 92 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте). |  |  |
| 93 | Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное» | Анализируют текст, находят имена существительные, определяют их морфологические признаки, синтаксическую и стилистическую роль в тексте. |  |  |
| **3 четверть** | | | | |
| **Имя прилагательное.**  **19 часов + 6 часов Р.Р.; 6 часов в неделю по учебному плану.** | | | | |
| 94 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи, выполняют морфологический разбор прилагательного; работают с текстом, обозначая изученные орфограммы. |  |  |
| 95 | **Р.Р. Описание природы.** | Характеризуют тексты, содержащие описания природы; определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании; создают собственное описание природы. |  |  |
| 96 | Степени сравнения имен прилагательных. | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени срав нения имён прилагательных |  |  |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных. | Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения, обозначают морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения, письменно сравнивают обычные объекты |  |  |
| 98 | **Р.Р. Весна на картинах русских художников.** | Выступают с сообщением о художнике, анализируют содержание картины; отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задавать вопросы для уточнения информации. |  |  |
| 99 | **Р.Р. Сочинение-описание по картинам Левитана «Март» и Саврасова «Грачи прилетели»** | Написание сочинения. |  |  |
| 100 | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | Характеризуют имена прилагательные по значению, распознают качественные имена прилагательные, продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. |  |  |
| 101 | Относительные прилагательные. | Распознают относительные имена прилагательные, анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные,  обозначающие разные признаки предмета; озаглавливают тексты и выделяютв них основную мысль. |  |  |
| 102 | Притяжательные прилагательные. | Распознают притяжательные имена прилагательные, анализируют и списывают текст; обозначают условия выбора букв  *ъ* или ь в именах прилагательных. |  |  |
| 103 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Характеризуют *имя* прилагательное по его морфологическим признакам  и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных;. выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. |  |  |
| 104 | **Р.Р. Подготовка к выборочному изложению.** | Отвечают на вопросы, воспринимают на слух информацию, озаглавливают текст, составлять план работы над изложением, анализируют правописание словарных слов. |  |  |
| 105 | **Р.Р. Выборочное изложение упр.347** | Написание выборочного изложения. |  |  |
| 106 | НЕ с прилагательными. | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают *не-* - приставку, *не* - часть корня и н*е* - отрицательную частицу. |  |  |
| 107 | НЕ с прилагательными. | Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания; групповая работа с последующей взаимопроверкой. |  |  |
| 108 | О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 109 | О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Анализируют текст, находят имена прилагательные, определяют орфограммы; выборочный диктант. |  |  |
| 110 | Н и НН в суффиксах прилагательных. | Усваивают правило, заполняют примерами таблицу |  |  |
| 111 | Н и НН в суффиксах прилагательных. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. |  |  |
| 112 | **Р.Р. Описание костюма куклы (упр. 375)** | Характеризуют тексты, содержащие описания игрушки; определяют языковые средства, используемые в описании; создают собственное описание куклы. |  |  |
| 113 | Различение на письме суффиксов К и СК. | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, запол*няют* таблицу. |  |  |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов; анализируют текст отрывков' из произведения художественной литературы. |  |  |
| 115 | *Зачет по теме «Правописание суффиксов прилагательных»* | Знакомятся с заданиями работы, задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с тестовыми заданиями. |  |  |
| 116 | Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное» | Анализируют текст, находят имена прилагательные, определяют их морфологические признаки, синтаксическую и стилистическую роль в тексте. |  |  |
| 117 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»** | Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями. |  |  |
| 118 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте). |  |  |
| **Имя числительное.**  **16 часов + 2 часа Р.Р.; 6 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 119 | Имя числительное как часть речи. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного, составляют предложения с числительными, отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. |  |  |
| 120 | Простые и составные числительные. | Распознают простые и составные числительные, различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное  количество предметов, анализируют числительные в тексте |  |  |
| 121 | Ь на конце и в середине числительных. | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, делят  слова на группы согласно виду орфограммы, определяют стиль текста,  списывают его, заменяя цифры словами. |  |  |
| 122 | Ь на конце и в середине числительных. | Определяют стиль текста,  списывают его, заменяя цифры словами, усваивают правило; работают с упражнениями учебника. |  |  |
| 123 | Разряды количественных числительных. | Определяют разряды количественных числительных, заполняют таблицу; доказывают, что предложения, приведённые  в упражнении, составляют текст |  |  |
| 124 | Числительные, обозначающие целые числа. | Обозначают падежи числительных в упражнениях, заменяют цифры словами в упражнениях. |  |  |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм, распределительный диктант. |  |  |
| 126 | **Р.Р. Выборочное изложение.** | Отвечают на вопросы, воспринимают на слух информацию, озаглавливают текст, составлять план работы над изложением, анализируют правописание словарных слов, написание выборочного изложения. |  |  |
| 127 | Дробные числительные. | Распознают дробные числительные, записывают словами арифметические примеры. |  |  |
| 128 | Собирательные числительные. | Распознают собирательные числительные, составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными; анализируют рисунки и составляют по ним предложения, заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. |  |  |
| 129 | Порядковые числительные. | Распознают порядковые числительные, составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. |  |  |
| 130 | **Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению «Береги природу»** | Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание, готовят устное выступление, |  |  |
| 131 | Морфологический разбор имени числительного. | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. |  |  |
| 132 | Морфологический разбор имени числительного. | Повторяют особенности склонения числительных, выполняют проверочную работа с последующей взаимопроверкой. |  |  |
| 133 | *Зачет по теме «Имя числительное»* | Знакомятся с заданиями работы, задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с тестовыми заданиями. |  |  |
| 134 | Обобщение и систематизация изученного материала. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, заполняют и анализируют таблицу. |  |  |
| 135 | **Контрольная работа по теме «Имя числительное»** | Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями. |  |  |
| 136 | Работа над ошибками контрольной работы. | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте). |  |  |
| **Местоимение.**  **21 часов + 4 часа Р.Р.; 6 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 137 | Местоимение как часть речи. | Характеризуют местоимение как часть речи, списывают предложения, вставляя местоимения; подчеркивают местоимения как члены предложения. |  |  |
| 138 | Роль местоимений в речи. | Отмечают недочёты в употреблении местоимений, работают с упражнениями учебника. |  |  |
| 139 | Личные местоимения. | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам |  |  |
| 140 | Особенности склонения личных местоимений. | Составляют словосочетания с личными местоимениями, заменяют в предложениях имена существительные местоимениями, склоняют местоимения. |  |  |
| 141 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | Распознают возвратное местоимение *себя, о*пределяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя, у*страняют  недочёты в употреблении местоимений. |  |  |
| 142 | **Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам**  **упр. 448** | Работают над иллюстрацией, отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ, придумывают свой рассказ. |  |  |
| 143 | Вопросительные местоимения. | Распознают вопросительные местоимения, склоняют местоимения по падежам |  |  |
| 144 | Относительные местоимения. | Распознают относительные местоимения, склоняют местоимения по падежам, вставляют пропущенные местоимения в предложения; составляют предложения с местоимениями. |  |  |
| 145 | Неопределенные местоимения. | Распознают неопределённые местоимения, анализируют таблицу, составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст, определяют  способы образования неопределённых местоимений. |  |  |
| 146 | Отрицательные местоимения. | Распознают отрицательные местоимения, определяют способ образования отрицательных местоимений. |  |  |
| 147 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение упр.480** | Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод; приводят доказательства для раскрытия темы; пишут сочинение. |  |  |
| 148 | Разграничение отрицательных местоимений и наречий. | Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями, обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. |  |  |
| 149 | Притяжательные местоимения. | Распознают притяжательные местоимения, склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. |  |  |
| 150 | Употребление притяжательных местоимений. | Заменяют существительные местоимениями в предложениях, устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. |  |  |
| 151 | Указательные местоимения. | Распознают указательные местоимения, определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам;, анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. |  |  |
| 152 | Определительные местоимения. | Распознают определительные местоимения, определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях, склоняют словосочетания с определительными местоимениями. |  |  |
| 153 | Отличие определительных местоимений от прилагательных. | Работают с упражнениями учебника, учатся отличать определительные местоимения от имен прилагательных. |  |  |
| 154 | Морфологический разбор местоимения. | Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор местоимений. |  |  |
| 155 | Местоимения и другие части речи. | Учатся отличать местоимения от других частей речи, анализируют пословицы, содержащие местоимения |  |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 156 | **Р.Р. Подготовка к сочинению по картине «Первые зрители»** | Выступают с сообщением о художнике, анализируют содержание картины; отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задавать вопросы для уточнения информации. |  |  |
| 157 | **Р.Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)** | Написание сочинения по картине. |  |  |
| 158 | Систематизация и обобщение по теме «Местоимение». | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |  |  |
| 159 | Систематизация и обобщение по теме «Местоимение». | Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение, заполняют таблицы, выписывают местоимения из художественного текста. |  |  |
| 160 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».** | Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями. |  |  |
| 161 | Работа над ошибками контрольного диктанта | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте). |  |  |
| **Глагол.**  **26 часов + 5 часов Р.Р.; 6 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 162 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» | Подготовить рассказ о признаках глагола, характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. |  |  |
| 163 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» | Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. |  |  |
| 164 | Личные окончания глаголов. | Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов, анализируют роль глаголов в текстах, подбирают однокоренные глаголы к словам, обозначают способы образования глаголов |  |  |
| 165 | **Р.Р. Сочинение-рассказ «Степа дрова колет» (упр. 517)** | Придумать свой рассказ на юмористическую тему, используя заданное обрамление. |  |  |
| 166 | Разноспрягаемые глаголы. | Распознают разноспрягаемые глаголы, указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях, спрягают изучаемые глаголы. |  |  |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные. | Распознают переходные и непереходные глаголы, составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами, составляют схемы предложений, отмечают ошибки в употреблении глаголов. |  |  |
| 168 | Глаголы возвратные и невозвратные. | Распознают возвратные и невозвратные глаголы, подбирают однокоренные глаголы к словам, обозначают способы образования глаголов |  |  |
| 169 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Определяют наклонение глаголов, распознают глаголы в изъявительном наклонении, указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении, анализируют текст и выписывают из него глаголы. |  |  |
| 170 | **Р.Р. Изложение с заменой лица «Витькина гайка» упр.541** | Отвечают на вопросы, воспринимают на слух информацию, озаглавливают текст, составлять план работы над изложением, анализируют правописание словарных слов., пишут изложение. |  |  |
| 171 | Условное наклонение | Распознают глаголы в условном наклонении, определяют способ образования условного наклонения, составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. |  |  |
| 172 | Повелительное наклонение | Распознают глаголы в повелительном наклонении обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении; составляют предложения с глаголами. |  |  |
| 173 | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | Усваивают правило, работают с упражнениями учебника. |  |  |
| 174 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения. | Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения; работают с упражнениями учебника. |  |  |
| 175 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении |  |  |
| 176 | **Р.Р. Сжатое изложение художественного текста** | Под руководством учителя сжимают текст, отвечают на вопросы, воспринимать на слух информацию, выделяют микротемы, пишут сжатое изложение. |  |  |
| 177 | Употребление наклонений. | Правильно употребляют наклонения в речи, выражают просьбу, используя разные наклонения; заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонении. |  |  |
| 178 | Употребление наклонений. | Обозначают вид и наклонение  глаголов в текстах, изменяют наклонения глаголов. |  |  |
| 179 | **Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 561)** | Написать сочинение по рисункам на юмористическую тему. |  |  |
| 180 | Безличные глаголы. | Распознают безличные глаголы, употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени, составляют предложения с безличными глаголами. |  |  |
| 181 | Морфологический разбор глагола | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор глаголов. |  |  |
| 182 | Морфологический разбор глагола | Повторяют особенности спряжения глагола, выполняют проверочную работа с последующей взаимопроверкой. |  |  |
| 183 | **Р.Р. Рассказ на основе услышанного**  **упр. 578** | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного, пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа. |  |  |
| 184 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов; выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения; групповая работа по заданию с последующей самопроверкой. |  |  |
| 186 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |  |  |
| 187 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение, заполняют таблицы, выписывают глаголы из художественного текста |  |  |
| 188 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями. |  |  |
| 189 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте). |  |  |
| 190 | Комплексный анализ текста. | Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм |  |  |
| 191 | Обобщение изученного по теме «Глагол» | Используют информацию, представленную в виде таблицы, при обосновании ответа и при решении практических задач, группируют слова по заданному основанию. |  |  |
| 192 | *Зачет по теме «Глагол».* | Знакомятся с заданиями работы, задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с тестовыми заданиями. |  |  |
| **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе**  **9 часов + 2 часа Р.Р.; 6 часов в неделю по учебному плану** | | | | |
| 193 | Подготовка к итоговому диктанту. | Выполняют разноуровневые упражнения с взаимопроверкой. |  |  |
| 194 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями. |  |  |
| 195 | **Р.Р. Стили и типы речи.** | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. |  |  |
| 196 | Разделы науки о языке. | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. |  |  |
| 197 | Лексика и фразеология. | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке, характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы, определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. |  |  |
| 198 | **Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору** | Написание сочинения на одну из предложенных тем. |  |  |
| 199 | Словообразование. | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке, подбирают к словам формы и однокоренные слова, обозначают состав. |  |  |
| 200 | Морфемный и словообразовательный разбор. | Выполняют разноуровневые упражнения с взаимопроверкой. |  |  |
| 201 | Морфологический разбор. | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке, указывают падежи именных частей речи, читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синоним к одному из слов текста. |  |  |
| 202 | Пунктуационный разбор. Синтаксический разбор сложного предложения. | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении, списывают тексты, расставляя знаки препинания, графически выделяют части текста, выполнять устный и письменный синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 203 | Итоговое повторение орфографии. | Анализируют тексты с использованием языковой игры, находят, анализирую, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в  предложениях. |  |  |
| 204 | Итоговое повторение орфографии. | Анализируют тексты с использованием языковой игры, находят, анализирую, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в  предложениях. |  |  |
| 205 | Итоговое повторение орфографии. | Анализируют тексты с использованием языковой игры, находят, анализирую, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в  предложениях. |  |  |
| 206 | Итоговое повторение орфографии. | Анализируют тексты с использованием языковой игры, находят, анализирую, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в  предложениях. |  |  |
| 207 | Итоговое повторение орфографии. | Анализируют тексты с использованием языковой игры, находят, анализирую, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в  предложениях. |  |  |
| 208 | Итоговое повторение орфографии. | Анализируют тексты с использованием языковой игры, находят, анализирую, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в  предложениях. |  |  |
| 209 | Итоговое повторение орфографии. | Анализируют тексты с использованием языковой игры, находят, анализирую, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в  предложениях. |  |  |
| 210 | Итоговое повторение орфографии. | Анализируют тексты с использованием языковой игры, находят, анализирую, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в  предложениях. |  |  |
|  | 210 часов |  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016г.

2*.* Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов,

Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014г.

3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2013г.

4. Аксенов Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Л. А. Аксенова. – М.: издательство «Экзамен», 2014 г.

5. Афанасьева В.Н. Зачёт на основе текста. Русский язык. 6 класс – М.: Экзамен, 2014 г.

6. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста/ О. М. Безымянная, А. Лукьянов. – М.: Айрис, 2009 г.

7. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки- задания для 6 класса. В помощь учителю. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2014 г.

8. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2009 г.

9. Селезнёва Е.В. Диктанты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. – М.: Экзамен, 2014 г.

10. Соколова Г.П. Уроки русского языка в 6 кл.: Книга для учителя: Из опыта работы – М,: Просвещение, 2012 г.

11. Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. 6 класс: к учебникам М.Т. Баранова и др. – М.: Экзамен, 2010 г.

**Интернет – ресурсы.**

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>